

**Program Wychowawczo -  
Profilaktyczny  
w Szkole Podstawowej Nr 30  
w Zabrze**

**Spis treści:**

**I. Wstęp- założenie programu, definicje wychowania i profilaktyki**

**II. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących**

**III. Podstawy prawne**

**IV. Cele programu**

**V. Strategie wychowania i profilaktyczne**

**VI. Działania wychowawcze i profilaktyczne**

**VII. Struktura i treści szkolnego programu wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2018/2019, priorytety na rok szkolny 2018/2019**

**VIII. Procedury interwencyjne, tryb postępowania w trudnych sytuacjach**

**IX. Ewaluacja**

## **I. Wstęp**

**Wychowanie** według W. Okonia : „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

**Profilaktyka** według W. Okonia : „jest jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane” .

### **PREAMBUŁA**

Najbardziej ogólnym celem procesu wychowania jest troska o wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Niniejszy program wychowawczy szkoły opiera się na założeniu, że dziecko powinno otrzymać wykształcenie, które rozwinie jako ogólną kulturę i zapewni równe szansę rozwoju zdolności, kształtowania samodzielnych sądów, poczucia odpowiedzialności moralnej i społecznej a także pozwoli mu stać się użytecznym członkiem społeczeństwa.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany przez zespół ds. wychowania i monitorowania programu wychowawczego po rozpoznaniu i ocenie potrzeb, zagrożeń i zasobów uczniów, kadry, organizacji oraz podejmowanych działań we wszystkich sferach działalności szkoły.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Program wychowawczy jest spójny ze Statutem szkoły oraz koncepcją pracy szkoły na lata 2014-2019.

Szkoła Podstawowa Nr 30 w Zabrze usytuowana jest około 12 kilometrów od centrum Zabrze, na Osiedlu Helenka. Mieści się w 58-letnim budynku przy ulicy L. Wawrzyńskiej 11. Na działce szkolnej, od 2008 roku, znajduje się kompleks boisk sportowych – "ORLIK 2012". W szkole uczy się 291 uczniów w 14 oddziałach pod kierunkiem 35 nauczycieli, w tym specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy. Szkoła posiada estetyczne i przestronne sale lekcyjne, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, małą salę do ćwiczeń, bibliotekę z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, świetlicę, stołówkę.

W szkole działa monitoring, teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamknięty po zakończeniu pracy szkoły. Przy szkole mieści się także kompleks sportowy „Moje boisko - Orlik 2012”, którym szkoła administruje wraz z placem zabaw dla dzieci.

Społeczność szkolna jest zróżnicowana. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Znaczna część uczniów żyje w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych., grupa kilkunastu uczniów wychowuje się w rodzinach zastępczych lub domach dziecka.

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów- sukcesy sportowe,
- sukcesy uczniów w dziedzinach artystycznych
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,

- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole, oraz przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
- relacje w szkole oparte na szacunku, zaufaniu, równości i otwartości, dzięki wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także aktywnym włączaniu w system oddziaływań wychowawczych pracowników niepedagogicznych.
- dobrze oceniany Samorząd uczniowski przez uczniów i jego duża rola we współdecydowaniu o ważnych dla nich sprawach.
- analizowanie i modyfikowanie działań wychowawczych jako ważny element pracy szkoły,
- Normy regulujące funkcjonowanie w szkole jako efekt wspólnej pracy pracowników szkoły z udziałem uczniów oraz ich rodziców.

Problemy wychowawcze szkoły to:

- uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
- niska kultura osobista części uczniów,
- agresja słowna i fizyczna uczniów
- niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
- brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.
- spóźnienia na lekcje,
- uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
- niska kultura osobista uczniów,

- agresja słowna i fizyczna
- niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
- brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.
- spóźnienia na lekcje.

**Szkoła posiada następujące certyfikaty:**

- Certyfikat KOCHAM REAGUJĘ
- Certyfikat SZKOŁA BEZ PRZEMOCY
- Certyfikat RADOSNA SZKOŁA
- Certyfikat SPOŁECZNIE ZAANGAZOWANEJ PLACÓWKI
- Certyfikat za wdrożenie programu profilaktyczno – edukacyjnego KICAJ ZDROWO PO ZABRZU
- Certyfikat SZKOŁY W RUCHU
- Certyfikat udziału w programie „KLUB BEZPIECZNEGO PUCHATKA”
- Certyfikat dla SKKT „Pędziwiatry” - ŚCIEŻKA WIEDZY O ROŚLINACH EGZOTYCZNYCH
- Świadectwo uczestnictwa w kampanii TY TEŻ MASZ WPŁYW NA ZMIANY KLIMATU

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrze wdrożono następujące **innowacje, programy autorskie oraz programy edukacyjno – wychowawcze:**

W placówce prowadzone są cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- „Zachowaj trzeźwy umysł
- Nie pal przy mnie proszę

Dzieci uczestniczą w akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- Pomoc rzeczowa dla rodzin potrzebujących
- „Góra grosza”
- Pomoc dla schroniska dla zwierząt

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do dokonywania właściwych wyborów na dalszych etapach kształcenia szkoła ściśle współpracuje z następującymi instytucjami: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Zabrze, Programem profilaktyczno-Interwencyjnym „Lepiej Razem Niż Osobno, Miejskim Ośrodkiem Kultury „Guido”, z Klubem sportowym „Górnik Zabrze”, UKS 31 Sekcja Piłki Ręcznej, Szkołą Podstawową Nr 28 w Zabrze, parafią NMP Matki Kościoła w Zabrze, Spółdzielnią Mieszkaniową w Zabrze, ROD „Tulipan”, Klubem Emerytów i Rencistów oraz Radą Dzielnicy Helenka.

## **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem wszystkich uczniów i rodziców szkoły zostały wybrane najważniejsze wartości:

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń
- patriotyzm
- uczciwość
- odpowiedzialność.

Zadaniem programu wychowawczego jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmocnienie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

### **Założenia programu i określenie problemów**

Szkoła odgrywa szczególną rolę w redukowaniu i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży. W tym celu:

- Prowadzi edukację uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki,
- Informuje rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających,
- Informuje rodziców i wpływie atmosfery domu rodzinnego na postawy dzieci dotyczące stosunku do siebie samego, rówieśników, dorosłych i zagrożeń niesionych przez współczesną cywilizację,



- Tworzy w szkole atmosferę sprzyjającą dobremu samopoczuciu uczniów, rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań, atrakcyjnemu spędzaniu wolnego czasu, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami, kształtuje postawy i wychowuje do wartości .
- Udziela indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem lub przejawiającym inne zachowania ryzykowne.

Program profilaktyki został uaktualniony i dostosowany do obecnie obowiązujących przepisów oświatowych. Jest spójny z Programem Wychowawczym oraz Koncepcją Pracy Szkoły na lata 2014-2019 i Statutem Szkoły.

Program Profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów Szkoły Podstawowej Nr 30 w Zabrze. Założeniem jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowania skuteczności podjętych działań. Program realizowany będzie poprzez działania edukacyjne, informacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie procesu adaptacji uczniów i współpraca ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami /opiekunami prawnymi.

Opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

- Analizy ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli klas 4-8 dotyczącej bezpieczeństwa w szkole oraz zagrożeń współczesnego świata. Badania zostały przeprowadzone w roku szkolnym 2013/14.
- Analizy ankiety przeprowadzonej w 2014r, dotyczącej zagrożenia związanego z korzystaniem z Internetu.
- Ankiety kierowanej do rodziców dotyczącej stosowanych metod i działań wychowawczych w lutym 2015 roku.
- Ankiety kierowanej do rodziców uczniów badającej oczekiwania rodziców co do wartości i umiejętności, jakie kształtować powinna szkoła.
- Obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, apelach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw szkolnych.

- Analizy sytuacji społecznej, wychowawczej i rodzinnej uczniów wszystkich klas dokonana na podstawie arkuszy diagnostycznych.
- Wyniki ewaluacji zewnętrznej dotyczącej stosowania norm społecznych.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej dokonywanej systematycznie w ostatnich trzech latach.

W konstruowaniu Szkolnego Programu Profilaktyki wykorzystana została następująca dokumentacja:

- Dokumentacja pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych.
- Wpisy do dzienników lekcyjnych dotyczące kontaktów z rodzicami.
- Protokoły z zebrań zespołu ds. wychowania i monitorowania programu wychowawczego.
- Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Analiza frekwencji za II semestr roku szkolnego 2016/2017.
- Dokumentacja higienistki szkolnej.

Celem diagnozy było zbadanie:

1. Struktury środowiskowej uczniów i ich rodzin.
2. Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz jakości działań podejmowanych w celu zapewnienia bezpieczeństwa.
3. Znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów.
4. Współpracy uczniów w realizacji przedsięwzięć wynikającej z działań Samorządu Uczniowskiego..
5. Wartości i norm jakie obowiązują w naszej szkole.

6. Zasad współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej.
7. Świadomości rodziców i uczniów o istnieniu zagrożeń współczesnego świata w tym zagrożeń ze strony Internetu.
8. Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.
9. Przyczyn wypadków na terenie szkoły.
10. Metod wychowawczych i sposobów oddziaływań na dziecko stosowanych przez rodziców uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:

- **Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.**
- **Motywacja do nauki i własnego rozwoju.**
- **Dbalność uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie**

### **Analiza wyników badań:**

Identyfikacja niepokojących objawów:

1. Wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:

- spóźnienia na lekcje,

- uczniowie z zachowaniem nieodpowiednim i nagannym - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich,
- niska kultura osobista uczniów,
- agresja słowna i fizyczna
- niski poziom kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania uczniów z komputera i Internetu.
- brak właściwej współpracy rodziców uczniów sprawiających poważne problemy wychowawcze ze szkołą.

#### 2. Wskaźniki niskiej motywacji do nauki:

- niskie wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2012/13 i 2014/15
- duża liczba uczniów z niepowodzeniami szkolnymi
- niezadowalająca frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych

#### 3. Wskaźniki braku dbałości o własne bezpieczeństwo i zdrowie:

- spędzanie przez uczniów zbyt dużo czasu przed komputerem.
- agresja fizyczna wśród uczniów.
- uczniowie sprawiający poważne problemy wychowawcze.

## **II. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego
- dysfunkcje rodziny
- możliwości intelektualne uczniów
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania
- niewłaściwie zorganizowany czas wolny.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- rozwijać zainteresowania, upowszechniać czytelnictwo i kompetencje czytelnicze wśród młodzieży
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- umożliwiać uczniom przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych,
- określać czytelne wartości, normy i zasady,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą
- wzmacniać pozytywne zachowania poprzez nagradzanie i wyróżnianie na forum szkoły.

### **III. Podstawy prawne**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1290).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.poz.356)
- Statut Szkoły Podstawowej

#### **Programy narodowe i krajowe:**

- Narodowy Program Zdrowia (2007 - 2015)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2011 - 2015)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2011 - 2016)
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2012 - 2016)
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2004 - 2014)

- Narodowy Plan Działań na rzecz Dzieci (2004 – 2012)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2016 - 2020 )
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie ( 2006-2016)
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” na lata 2014-2016

## **IV. Cele programu:**

### **Cel główny:**

Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, minimalizowanie zachowań agresywnych i różnych form przemocy.

### **Cele szczegółowe**

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania społecznego.
2. Rozwijanie samoświadomości dzieci, w tym radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem.
3. Uczucie zachowań asertywnych w sytuacjach niebezpiecznych, zarówno w sytuacji presji rówieśniczej, jak i wobec osób dorosłych
4. Opóźnianie wieku inicjacji tytoniowej, alkoholowej.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Udzielanie uczniom pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.
7. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów .
8. Edukacja nauczycieli , rodziców i uczniów w zakresie stosowania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży szkolnej .

## **Sposób realizacji programu**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarkę szkolną
- zajęć szkolnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa,
- spotkań z przedstawicielami policji i służby zdrowia, mającymi na celu informowanie uczniów o szkodliwości używek i innych zachowaniach ryzykownych.
- udział w programie profilaktyczno-interwencyjnym „Lepiej Razem Niż Osobno”.
- rozmów indywidualnych i ogólnych w czasie zebrań z rodzicami , konsultacji.
- spotkań społeczności szkolnej podczas apeli klas 1-3 i 4-8.

## **Program adresowany jest do:**

- Uczniów
- Rodziców
- Nauczycieli

## **Instytucje wspomagające szkołę w działaniach profilaktycznych**

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Komenda Miejska Policji
- Sąd Rodzinny
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna



## V. Strategie wychowawcze i profilaktyczne

### **STRATEGIE WYCHOWAWCZE:**

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądaných postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzonym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.

Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań, dostrzeganie w każdym uczniu możliwości oraz zdolności oraz rozwijanie ich dla jego kreatywności i poczucia własnej wartości.

Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

Kształtowanie właściwych postaw i wartości

Umiejętność dokonywania właściwych wyborów

Współpraca rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Kształtowanie postaw moralnych obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych

Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.

Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw siebie i innych ludzi oraz umiejętność analizowania różnorodnych zachowań.

Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.

Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność

Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły

Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych

Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci

Dbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i nisko uposażonych.

W celu opracowania struktury programu i treści SPP wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **1.Strategia postępowania o charakterze informacyjno- edukacyjnym.**

- a) Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych.
- b) Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
- c) Organizowanie konferencji, szkoleń i wykładów promujących zdrowy styl życia, wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii- metody wychowania dzieci, informujące o zagrożeniach współczesnego świata i przekazujące wiedzę w jaki sposób się przed nimi chronić.
- d) Integracja zespołów klasowych.
- e) Prowadzenie zajęć wychowawczych- podczas których uczniowie edukowani są na temat skutków zachowań ryzykownych, dokonywania racjonalnych wyborów a także informację w jaki sposób mogą asertywnie rozwiązywać konflikty pomiędzy rówieśnikami i zadbać o własne bezpieczeństwo.
- f) Prowadzenie zajęć wychowawczych które rozwijają ważne umiejętności społeczne- budowanie kontaktów z innymi ludźmi, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
- g) Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa mające na celu wzbudzenie motywacji do nauki poprzedzające egzamin w klasie szóstej a także zajęcia mające na celu przekazanie technik relaksacyjnych- pomoc uczniom w opanowywaniu stresu przed egzaminem.
- h) Informowanie o problemach młodzieży podczas zebrań z rodzicami, wspólne rozwiązywanie konfliktów klasowych, przekazywanie wiedzy rodzicom z zakresu pedagogiki i psychologii mające na celu pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów uczniów.
- i) Promowanie sukcesów uczniów.
- j) Doskonalenie się nauczycieli zarówno w ramach swojej specjalności a także studiów podyplomowych, drugiego kierunku studiów licencjackich i magisterskich.
- k) Kształtowanie i wzmacnianie norm zapobiegających zażywanie środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.
- l) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania, talenty uczniów oraz ich prowadzenie jako ważny element rozwoju uczniów, podnoszenia ich samooceny, zaspakajających potrzebę sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej dzieci.

### **1. Strategia alternatyw.**

- a) Organizowanie zajęć poza lekcyjnych,
  - zajęcia sportowe prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego.
  - koła zainteresowań
  - zajęcia rozwijające czytelnictwo oraz kompetencje czytelnicze uczniów
  - zajęcia rozwijające kreatywność uczniów z zakresu edukacji plastycznej
  - zajęcia rozwijające zdolności muzyczne- chór szkolny.
  - zajęcia rozwijające zdolności taneczne i teatralne
  - zajęcia rozwijające kompetencje społeczne- psycholog szkolny
  - zajęcia rozwijające kompetencje informatyczne
- b) udział w konkursach, przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
- c) praca w organizacjach działających na terenie szkoły- samorząd uczniowski.
- d) działalność Centrum Informacji Multimedialnej (biblioteka)
- e) organizowanie pomocy w nauce- pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli różnych przedmiotów.
- f) regularne uczestniczenie w imprezach kulturalnych
- g) organizowanie wycieczek szkolnych.

### **3. Strategia postępowania o charakterze interwencyjnym.**

- a) diagnoza obszarów wymagających korekty i naprawy w zakresie edukacji.
- b) tworzenie autorskich programów indywidualnych i skierowanych do grupy uczniów.
- c) stałe monitorowanie postępów uczniów oraz pomoc skierowana do uczniów mających trudności.
- d) obserwacja i diagnoza uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- e) pomoc pedagogiczna i psychologiczna uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.
- f) działania zgodne z normami i procedurami w zakresie bezpieczeństwa uczniów.
- g) współpraca z instytucjami:
  - Komenda Policji w Zabrze

- Sąd Rejonowy w Zabrze
- MOPR
- Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień w Zabrze
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Zabrze
- Wydział Edukacji Urząd Miasta
- Metis Katowice

## VI. Działania wychowawczo - profilaktyczne

### **1. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów:**

- obserwacja i diagnoza środowiska uczniowskiego
- zajęcia wychowawcze z zakresu profilaktyki, edukacji i treningu umiejętności społecznych
- zajęcia integracyjne
- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów
- programy profilaktyczne
- konkursy
- akcje o tematyce prozdrowotnej
- działalność samorządu uczniowskiego
- wycieczki
- udział w imprezach kulturalnych i organizowanych przez szkołę
- pomoc w nauce
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem rozwijające kompetencje społeczne z zakresu komunikacji

### **2. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców:**

#### **a) współpraca rodziców ze szkołą:**

- poznawanie oczekiwań rodziców związanych z pracą szkoły między innymi poprzez przeprowadzanie ankiet, kontakty indywidualne i grupowe
- udział w uroczystościach szkolnych
- współpraca przy organizowaniu kiermaszów z okazji świąt
- zapoznanie rodziców z ważnymi przepisami w dokumentach szkolnych Statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, procedury interwencyjne
- organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej obiady refundowane przez MOPR, stypendium szkolne
- opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej- przechowywanie spisu numerów sekretariacie i pokoju pedagoga, odnotowywanie w dzienniku a także opracowywanie notatek służbowych
- pomoc w postaci porad, pedagogizacja rodziców
- Oferta wycieczek dla dzieci i rodziców w ramach turystyki szkolnej będącej pomocnym narzędziem integrującym szkołę z domem rodzinnym uczniów oraz wspomagającym rodzica w procesie wychowania.

#### **b) konsultacje pedagoga i psychologa z rodzicami**

- Dokonanie dwa razy w roku szkolnym Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia dla dzieci posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Spotkania z rodzicami ucznia, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem oraz nauczycielami uczącymi ucznia w celu omówienie jego mocnych stron oraz zwrócenie uwagi na słabsze strony w celu poprawy jakości pracy z dzieckiem.

#### **c) spotkania wychowawców z rodzicami:**

- porady z zakresu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, indywidualne konsultacje
- organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie pedagogiki, psychologii oraz specjalistami innych dziedzin mające na celu pomoc rodzinie oraz wspomagać pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą szkoły.

### **3. Działania profilaktyczne nauczycieli:**

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie zmieniającego się prawa oświatowego, a także monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych

- udział w różnorodnych szkoleniach podnoszących kwalifikacje w zakresie pracy dydaktycznej i wychowawczej
- szkolenia podczas obrad Rady Pedagogicznej prowadzone przez specjalistów z instytucji wspomagających szkołę oraz szkolenia prowadzone przez pracowników szkoły
- podnoszenie kwalifikacji poprzez podejmowanie studiów podyplomowych , studiowanie drugiego kierunku studiów magisterskich
- spotkania konsultacje pedagoga i psychologa z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami
- praca zespołu wychowawczego
- przekazywanie wychowawcom materiałów i konspektów do pracy w szkole z uczniami i rodzicami oraz innych pomocy dydaktycznych.

**PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2018/2019 :**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
3. **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiednie korzystanie z mediów społecznych**
4. **Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek**
5. **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły**
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty
7. **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

## **VII. Struktura i treści Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki**

**ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:**

<b>SFERA ROZWOJU</b>	<b>ZADANIA WYCHOWAWCZE</b>	<b>PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</b>
----------------------	----------------------------	---------------------------------------

<p><b>1. Intelktualna</b></p>	<p><b>1. Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wylanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.</li> <li>• Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.</li> <li>• <b>Wykorzystywanie kompetencji informatycznych uczniów.</b></li> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ul>	<p>Koła zainteresowań.</p> <p>Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce.</p> <p>Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p><b>Zadania domowe, sposób pracy na lekcji, dający możliwość wykazania się znajomością i technologią informatyczną</b></p> <p>Zachęcanie uczniów do czytania czasopism, czytanie fragmentów książek, wyrabianie w dzieciach nawyku regularnego czytania, zachęcanie uczniów do korzystania z bibliotek, czytanie bajek terapeutycznych.</p> <p>Organizowanie godzin wychowawczych z ciekawą książką</p>
<p><b>2. Psychiczna</b></p>	<p>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.</li> <li>• Stosowanie zasady indywidualizacji</li> </ul>	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</p>



	<p>nauczania, stopniowania trudności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.</li> <li>• Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.</li> <li>• <b>Wzmacnianie więzi ze szkołą.</b></li> <li>• <b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie relacji uczniów i nauczycieli.</b></li> </ul> <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji.</li> <li>• Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.</li> <li>• Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.</li> </ul> <p>3. Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki zgodnej z zainteresowaniami i</p>	<p>Zebrania rodziców połączone z pedagogizacją.</p> <p><b>Imprezy szkolne, klasowe, wspólne wyjazdy, warsztaty, działalność samorządu, lekcje wychowawcze.</b></p> <p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa</p> <p>Spotkania z bajką terapeutyczną</p> <p>Uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Aktywizacja uczniów uzdolnionych.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p>
--	--	---

	<p>predyspozycjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.</li> <li>• Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.</li> <li>• Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń.</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.</li> </ul>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Warsztaty umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pracownikami PPP.</p>
<p><b>3. Fizyczna/ zdrowotna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie aktywności fizycznej.</li> <li>• Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.</li> </ul> </li> <li>2. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.</li> <li>• Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.</li> <li>• Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.</li> <li>• Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Baza sportowa szkoły.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - SKS.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Udział w zawodach, konkursach, akcjach.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Akcje, turnieje itp.</p> <p>Lekcje WDŻ, przyrody.</p>

	<p>2. Rozwijanie postaw proekologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii).</li> <li>• Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.</li> </ul>	<p>Udział w akcji sprzątania świata, projekty edukacyjne</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p>
<p><b>4. Społeczna</b></p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych (godła, hymnu państwowego i flagi).</li> <li>• <b>Wykorzystanie kompetencji informatycznych uczniów w kształtowaniu właściwych postaw i wartości.</b></li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.</li> <li>• Kształtowanie postaw demokratycznych.</li> </ul>	<p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Lekcje historii, edukacji regionalnej, j. polskiego,</p> <p>Apele i akademie z okazji świąt państwowych, szkolnych.</p> <p><b>Tworzenie prezentacji multimedialnych przez uczniów, lekcje z wykorzystaniem pracowni komputerowej</b></p> <p>Przygotowanie akcji „Z kotylionem na majówkę”.</p> <p>Udział w konkursach historycznych, wizyty w muzeach, przygotowywanie gazetek ściennych przez uczniów, działalność Klubu Młodego Historyka.</p> <p>Działalność SU - wybory do SU, wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Współpraca z przedstawicielami społeczności lokalnej.</p>

	<p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w kulturze.</li> <li>• Współpraca z IPN.</li> </ul> <p>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.</li> <li>• Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li> </ul>	<p>Spektakle teatralne.</p> <p>Seanse filmowe.</p> <p>Wizyty na wystawach i w muzeach.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>.</p> <p>Lekcje historii, j. polskiego, edukacji regionalnej, lekcje wychowawcze.</p> <p>Tworzenie prac plastycznych uczniów związanych z regionalizmem, (umieszczanie prac na gazetkach ściennych).</p> <p>Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.</p> <p>Dni Regionalne</p>
--	--	--

	<p>4. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</li> <li>• Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.</li> </ul>	<p>Skarbnikowe Gody</p> <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.</p> <p>Zapoznanie z planem pracy szkoły.</p> <p>Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.</p> <p>Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.</p>
<p><b>5. Moralna/ duchowa</b></p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw i wartości</p> <p>Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <p>Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>Budowanie systemu wartości :szacunku wobec innych, tolerancji, sprawiedliwości, uczciwości, prawości, tradycji, itp.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności</p>	<p>Wszystkie lekcje a w szczególności: lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, języka polskiego, WDŻ, historii.</p> <p>Podejmowanie działań antidyskryminacyjnych, rozmowy i pogadanki na lekcjach</p> <p>Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.</p> <p>Samoocena zachowania.</p> <p>Ocena zachowania przez zespół klasowy.</p>

	<p>samooceny.</p> <p>Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	
--	--	--

### Działania profilaktyczne na poziomie klas I-VIII

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni
<p>Dbłość uczniów o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Higiena osobista:            „Trzy kwadransy dla zdrowia”            Blok zajęć wynikających z programu nauczania.            Realizacja programu „ Spójrz inaczej.”            Pogadanki wychowawcy nt. higieny osobistej            Lekcje przyrody.            Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym „z ekologią za pan brat”, sprzątnięcie świata, Dni Ziemi            Działania pielęgniarki szkolnej,            Działania nauczycieli w-f, w.d.ż nt. higieny osobistej.            Szkoła promująca zdrowie !</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy            pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele w-f,            wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>nauczyciele przyrody            pielęgniarka szkolna            nauczyciele w-f, w.d.ż</p>

		<p>2. Zdrowe odżywianie:</p> <p>Akcje promujące zdrowe odżywianie :  „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”,  Dzień zdrowej żywności. „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <p>Przygotowywanie zdrowych posiłków podczas lekcji,  oraz zajęć świetlicowych.</p> <p>Przygotowywanie gazetek, konkursów szkolnych o  tematyce zdrowego odżywiania.</p> <p>Kontrola produktów sprzedawanych w automacie  szkolny, oraz posiłków wydawanych w stołówce  szkolnej.</p> <p>Prelekcje, ulotki, dla rodziców o tematyce zdrowego  odżywiania.</p> <p>Realizacja działań w zakresie programu</p>	<p>nauczyciele –  wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele świetlicy  szkolnej</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły.</p> <p>realizatorzy  programów</p>
		<p>3. Ruch bramą do zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu  wolnego w formie zajęć sportowych, ruchowych  pozalekcyjnych z wykorzystaniem bazy kompleksu  sportowego Orlik.</p> <p>Promowanie na terenie szkoły sukcesów uczniów w  różnych dyscyplinach sportowych ( informacja na</p>	<p>nauczyciele w-f,  wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy,  nauczyciele</p>

		<p>stronie internetowej szkoły oraz na apelach porządkowych).</p> <p>Propagowanie turystyki pieszej.</p> <p>Wyjścia i wyjazdy na basen, lodowisko.</p> <p>Wycieczki szkolne.</p> <p>Aktywny wypoczynek- sobotnie wyjazdy członków SKKT uczniów oraz całych rodzin - Działalność klubu "Pędziwiatry".</p> <p>Zajęcia taneczne.</p> <p>Zajęcia muzyczno- ruchowe.</p> <p>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p>	<p>odpowiedzialni za stronę internetową szkoły</p> <p>opiekun SKKT</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SKKT , nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele klas 1-3</p> <p>wychowawcy. rodzice</p>
2 .Profilaktyka uzależnień		<p>Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami.</p> <p>Realizacja programu Zachowaj Trzeźwy Umysł, - Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów.</p> <p>Filmy i spektakle profilaktyczne.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, M. Żebrowska</p> <p>psycholog, pedagog psycholog szkolny.</p>



		<p>Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń środkami uzależniającymi w tym TV, komputer, telefon komórkowy, oraz środkami psychoaktywnymi.( w formie materiałów szkoleniowych, ulotek publikacji)</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, oraz upowszechnianie dobrych praktyk.</p> <p>Wdrażanie rekomendowanych przez MEN programów profilaktycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze o tematyce profilaktyki uzależnień.</p> <p>Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia alkoholu. Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia we współpracy z grupami OPiL.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele realizatorzy programów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
	3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	<p>1. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych i prawnych:</p> <p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą /organizacja pracy szkoły, video –monitoring/ apele porządkowe</p>	<p>dyrektor,</p>

		<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole w tym regulaminami pracowni i wycieczek, świetlicy szkolnej.</p> <p>Zajęcia na temat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczne wakacje,</li> <li>• Bezpieczne ferie</li> </ul> <p>Udział uczniów w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka.</p> <p>Zajęcia w ramach programu RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ – nauka udzielania pomocy przed medycznej w poszczególnych klasach.</p> <p>Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej</p> <p>Spotkania ze Policją nt, Bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły .</p> <p>Wycieczki , spacery w okolicach szkoły oraz na skrzyżowanie ulic utrwalające zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.</p> <p>Organizowanie apeli informacyjno – porządkowych.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Omawianie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawa.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele klas pierwszych</p> <p>koordynator programu</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciele, współpraca ze Strażą Miejską i Policją.</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, psycholog.</p> <p>pedagog szkolny, psycholog.</p>
--	--	---	---

		Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem wychowawczym.	wychowawcy klas
Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.	1. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	<p>Diagnozowanie środowiska pod kątem zjawiska przemocy i agresji w szkole.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących problematyki zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa jako atrakcyjnej formy spędzania wolnego czasu. Elementy bajko terapii na zajęciach.</p> <p>Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy ( w razie potrzeb) , dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji zawarte w programie</p> <p>Ewaluacja procedur reagowania w sytuacjach łamania regulaminu szkolnego .</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi łamania regulaminu szkolnego.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy , bibliotekarz</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy , pedagog</p> <p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>zespół wychowawczy</p> <p>wychowawcy</p>

		<p>Prewencyjne spotkania policjantem na temat : ” odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny w prawie polskim”.</p> <p>Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem –praca na kontrakcie, interwencje zespołu wychowawczego, programu „Lepiej Razem Niż Osobno”</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w programach edukacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez PPP.</p> <p>Indywidualne konsultacje i spotkania z rodzicami w zakresie eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów.</p> <p>Omawianie tematyki przemocy i agresji podczas spotkań z rodzicami.</p>	<p>pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
	2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.	<p>Organizowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych oraz świąt państwowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek, wyjść do kina i teatru.</p> <p>Realizowanie inicjatyw uczniowskich proponowanych przez Samorząd Uczniowski ( dyskoteki, Walentynki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet itp. )</p> <p>Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>

		oraz udział w akcjach o charakterze patriotycznym i obywatelskim.  Wzmacnianie więzi ze szkołą, wspólnotą lokalną, narodową i europejską .	nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie dziecka, budowanie motywacji do nauki oraz własnego rozwoju	1. Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w pracy z uczniem.	1. Zdiagnozowanie środowiska uczniów pod kątem zachowań ryzykownych np. używanie środków psychoaktywnych, niedostosowania społecznego przemocy, agresji, przejawów demoralizacji. 2. Współpraca z rodzicami w zakresie kierowania do instytucji wspomagających pracę w zakresie uzależnień. 3. Opracowywanie programów wsparcia lub indywidualnych programów terapeutycznych.	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, pedagodzy specjalni.
	2. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	1. Realizacja programów profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych. 2. Zajęcia indywidualne i grupowe dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym prowadzone przez pedagoga i psychologa. 3. Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym- konsultacje z pedagogiem i psychologiem. 4. Kierowanie do odpowiednich instytucji wspomagających rodziców i nauczycieli w pracy z dzieckiem.	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, pedagodzy specjalni.
	3. Wyrównywania szans edukacyjnych	Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, nauczyciele

	<p>Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami PPP.</p> <p>Współpraca z domem – wspieranie ucznia.</p> <p>Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych – w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>Zajęcia logopedyczne dla uczniów.</p>	<p>poszczególnych przedmiotów nauczyciele</p> <p>nauczyciele psycholog, pedagog, pedagodzy specjali.</p> <p>logopeda.</p>
4. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Monitorowanie osiągnięć uczniów i systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce.</p> <p>Indywidualizacja pracy na zajęciach, stosowanie elementów oceniania kształtującego</p> <p>Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach.</p> <p>Organizowanie kółek zainteresowań.</p> <p>Organizowanie zajęć dodatkowych przez nauczycieli umożliwiających uczniom uzupełnienie braków w wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy.</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, organizatorzy konkursów nauczyciele prowadzący kółka nauczyciele</p>

	<p>5. Wyrównywania szans rozwoju społecznego</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>Kierowanie dzieci do PPP. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, wyprawki i stypendia szkolne, zasiłki szkolne; wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.</p> <p>Wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie.</p> <p>Wnioskowanie do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną.</p> <p>Realizacja Rządowych Programów Pomocowych i innych.</p> <p>Współpraca z kuratorami rodzinnymi, pracownikami opieki społecznej wspomagającymi rodziny objęte pomocą społeczną oraz koordynatorami rodzinnej opieki zastępczej.</p> <p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizowania specjalnych potrzeb edukacyjnych ( w tym uczniów niepełnosprawnych).</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców</p>
--	--	--	--

	5. Pedagogizacja rodziców	1. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych i grupowych zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz przedstawicieli instytucji wspierających.	nauczyciele , wychowawcy klas, specjaliści np. psycholog , pedagog
--	---------------------------	--	---

#### CEREMONIAŁ, AKCJE, PROGRAMY I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- Pasowanie na ucznia
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Spójrz inaczej
- Zachowaj Trzeźwy Umysł
- Cyfrowobezpieczni
- Bezpieczne Dziecko
- Dotknij Nauki
- 100 Rocznicą Odzyskania Niepodległości
- Wigilie klasowe



- Jasełka
- Kiermasz Słodkości
- Dzień Otwarty,
- Kampanie profilaktyczne
- Dni bezpiecznego Internetu
- Szkoła promująca zdrowie
- Góra Grosza
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Ratujemy i uczymy ratować
- PSItulMnie
- Dogoterpaia
- „Pędziwiatry”
- Sprzątanie Świata
- Dni Ziemi
- „Trzy kwadransy dla zdrowia”
- Z ekologią za pan brat
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **VIII. Procedury interwencyjne i tryby postępowania w trudnych sytuacjach:**

- Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrze.
- Procedura postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego.
- Procedura kontaktów szkoły z rodzicami.
- Procedura monitorowania realizacji obowiązku szkolnego.
- Procedura organizacji zajęć pozalekcyjnych.
- Procedura w przypadku prób samobójczych i innych zachowań autodestrukcyjnych.

### **TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

- Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności
- Procedura postępowania w przypadku łamania Regulaminu Szkolnego.
- Procedura pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej ucznia lub innych zachowań destrukcyjnych
- Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej Nr 30 w Zabrze.
- Procedura postępowania w przypadku dziecka agresywnego
- Procedura postępowania w przypadku dziecka z zaburzeniami zachowania
- Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem środków psychoaktywnych
- Procedura postępowania w przypadku dziecka pod wpływem alkoholu w szkole

## **IX. Ewaluacja**

**Szkolny Program Profilaktyki będzie poddawany ewaluacji. Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:**

- badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- analiza dokumentów
- obserwacja

Celem ewaluacji będzie :

- Ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu.

**Szkolny Program wychowawczy i Profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu.....  
po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.**

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej**

.....

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego**

.....

**Przewodniczący Rady Rodziców**

.....